

**Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Спасская средняя
общеобразовательная
школа имени Героя Советского Союза Ивана Трофимовича
Юркина»**

Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 3 от 3 от 26.01.2022г	Утверждено Приказ № О-3/1 от 26.01.2022г.
--	--

**Отчет по самообследованию
по результатам 2021года**

С.Спасское , 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка
2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год

III. Заключение.

Пояснительная записка.

Самообследование Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Спасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Трофимовича Юркина» Саракташского района Оренбургской области (далее – МОБУ Спасская СОШ) проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МОБУ Спасская СОШ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОБУ Спасская СОШ и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **организации учебного процесса;**
- **востребованности выпускников;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- **материально-технической базы;**
- **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОБУ Спасская СОШ представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте Спасская СОШ в сети Интернет в 2021 году.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Спасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Трофимовича Юркина Саракташского района Оренбургской области
Директор ОО	Лашманова Надежда Петровна
Юридический адрес	462132 Оренбургская область Саракташский район село Спасское улица Луговая 101А.
Телефон	8(35333)65178
Адрес электронной почты	spassk-sosh@rambler.ru
Адрес сайта	http://www.school370045.sar-roo.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования Саракташского района Оренбургской области
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на образовательную деятельность: «19» октября 2012 г. № 1167 серия 56Л01, номер бланка 0001476 срок действия- бессрочная, вид деятельности: реализация общеобразовательных программ начального, основного, общего (полного) образования, программ дополнительного образования детей по следующим направленностям: –физкультурно-спортивная; - художественно-эстетическая; -военно-патриотическая; -туристско-краеведческая; -подготовка детей к поступлению в 1 класс,
Свидетельство о государственной аккредитации	Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Спасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Трофимовича Юркина» Саракташского района Оренбургской Области
Устав ОО	№1907 от12.07.2016 г. серия 56А01 №0003572. Срок действия:до28.02.2025 г.
Программа развития	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Спасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Трофимовича Юркина» Саракташского района Оренбургской Области

Образовательная деятельность школы в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2. Цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

Задачи школы:

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки , дистанционные курсы программ повышения квалификации), участие их в инновационной деятельности школы.
3. Продолжение работы по реализации ФГОС. Освоение и внедрение в практику инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
4. Реализация национального проекта «Образование»: выбор направлений и организация работы по реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда».
5. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

1.3. Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы.

2.1. Система управления образовательным учреждением

Таблица 1

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УР и ВР. Педагогический совет Совет школы Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Воспитатели ДО Библиотекарь Учителя Классные руководители Ученики	Медкабинет Библиотека Столовая

2.2. Сведения об административных работниках.

Таблица 2

должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий стаж.	Стаж административной работы
директор	Лашманова Надежда Петровна	Высшее, русский язык и литература, 28	0
Зам. директора по УР	Гаврилова Светлана Юрьевна	Высшее, русский язык и литература, 28	0
Зам. директора по ВР	Лашманов Алексей Николаевич	Высшее, физическая культура, 4	0
Председатель профкома школы	Флигинская Ольга Васильевна	Высшее, география, 47	11

Выводы.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогиче-

ских и методических советов, совещаний при директоре, оперативных совещаний, собраний профкома школы, заседаний методического комитета, родительского комитета, родительских собраний. Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в МОБУ Спасская СОШ действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного и среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий..

В МОБУ Спасская СОШ образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МОБУ Спасская СОШ в 2021 году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

- продолжительность учебного года:

- для 1 классов - 33 учебные недели;

- для 2-10 классов 34 учебных недель;

- сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая 2020 года;

- сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Оренбургской области;

- 5-дневная неделя: 1-10 классы;

- сменность занятий: 1 смена;

начало занятий:

9 ч. 00 мин - 1-4 классы

9 ч. 00 мин - 5-10 классы

- продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.) - 1 полугодие,

- во 2-10 классах 45 (мин.), 1 классы - 2 полугодие 45 (мин.);

- продолжительность перемен: после 1 урока – 10 мин, 2, 3 уроков – 20 мин, 4, 5, 6 уроков

- 10 мин;

- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю

- не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

для учащихся 5-10 классов - не более 6-7 уроков;

В 2021 году в школе функционировало 8 классов-комплектов.

Требования к объему домашних заданий.

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9,10 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы

1. Начало учебных занятий в МОБУ Спасская СОШ (9 ч. 00 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Установленная Уставом МОБУ Спасская СОШ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 01.09.2021 года

Таблица №3

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 09.01.21 г.

показатель	количество
Всего обучающихся	75
В том числе:	
-на уровне начального общего образования	28
-на уровне основного общего образования	45
-на уровне среднего общего образования	2
В том числе:	
-получающих образование в очной форме	75
-получающих образование в очно-заочной форме	0

-получающих образование в заочной форме	0
-получающих образование в форме семейного образования	0
В том числе дети -инвалиды	0
Всего классов	10
-реализующие образовательные программы углубленной подготовки	0
-реализующие образовательные программы профессионального обучения	0
-реализующие специальные (коррекционные) программы	6

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

обучение в условиях помещения образовательного учреждения.

3.3. Структура контингента воспитанников по состоянию на 01.09.2021 год

Таблица 4.

Возраст воспитанников	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Всего :28	4	11	8	5

3.4. Соответствие расписания нормативным требованиям.

Расписание 2020– 2021 учебного года было составлено на основе учебного плана МОБУ С п а с с к а я С ОШ, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования

- предметов естественнонаучного и математического профиля
- с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолительно-

стью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-10 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 8-10 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное

3.5 Анализ образовательных программ.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО)
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС)
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)
- Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Таблица. 5.

Показатели для анализа программ	Краткая характеристика показателей.
ФГОС 1-4, 5-9,10-11	
Целевой раздел	да
Содержательный раздел	да
Организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП по типу и особенностям ОО:	
Наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
Наличие обоснования выбора различных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета) программ факультативных и элективных курсов, и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Нет
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями и особенностями ОО и системы их оценивания	Да

Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО.	да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям ОО и контингента обучающихся.	да
Соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.	да
Соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. Платные услуги не оказываются Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.	да
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план.	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных курсов вариативной части УП	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровню обучения	да
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП-2004, БУП ФГОС	да
Соответствие количества часов отведенных на изучение предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
Соответствие распределения часов инвариантной части пояснительной записке УА (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ	да
Соответствие уровня максимальной нагрузки требованиям СанПин	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
Указание на титульном листе уровень программы (базовый, профильный)	да
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности)	да

Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов, в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности)	да
В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
Наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ ФГОС)	да
Наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам учебной программы) описание ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а так же для программ элективных, факультативных курсов, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности)	да
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а так же данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании.	да

Выводы:

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведенных на уровень основного общего образования отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам ОГЭ показывает высокий результат, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне основного общего образования.

В 2020 году в ЕГЭ участие школа не принимала по причине отсутствия 11 класса. Осенью 2020 года сформирован 10 класс.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица. 6. Количество отличников и хорошистов по классам

Класс	Отличники	Хорошисты
-------	-----------	-----------

2	0	3
3	1	2
4	1	4
5	0	4
6	0	6
7	0	0
8	0	1
9	0	2
Итого:	2	22

В сравнении с 2020 годом хорошистов увеличилось на 1 обучающегося.

Таблица 7.

Выводы: Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса отраженные в плане работы школы, в разделе внутришкольного контроля и подготовки выпускников к сдаче ГИА, реализованы полностью.

В течение года, педагогическим коллективом, проводилась работа по совершенствованию подготовки учащихся к ГИА.

40 учащихся МОБУ Спасская СОШ находясь на дистанционном обучении с апреля- мае 2021 года, приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников онлайн на платформе центра «Сириус».

Учащиеся принимали участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские спортивные состязания».

В 2020 году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 10 предметам. Если рассматривать участие одних и тех же учащихся по многим предметам, то 125 обучающихся школы приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников, из них -13 победителей и 30 призеров, процент охвата составил 35%.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6 учащихся по 6 предметам.

Активно в 2021 году велась работа по организации участия детей в дистанционных олимпиадах, таких как Международная игра-конкурс «Кенгуру» и др.

Таблица 8. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях.

№	мероприятие	Статус, форма проведения	класс	Кол-во человек	результат
1	Растим патриотов	Районный конкурс	10	1	призер
2	Подрост	областной	10	1	призер
3	Я-гражданин России	Районный конкурс	5-7	10	участие
4	Пою мое отече-	Районный конкурс	5-7	10	призер

	ство	курс			
5	Дерзай, проектируй, твори!	Районный конкурс	7	7	Призер
6	ОренИнфо	Областной конкурс по информатике	9	2	призер
7	Мои первые открытия	районный	6	1	участие
8	Мастера и подмастерья	Районный конкурс	3-6	5	призер
9	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Районный конкурс	7	1	Участие
10	Конкурс-выставка семейного творчества «Талант рождается в семье».	Районный конкурс	4	1	призер
11	Акция «Окна Победы»	Дистанционно	5-8	10	Участие
12	Акция «Поздравь ветерана»	Дистанционно	3-5	10	участие
13	Зимняя фантазия!	районный	4-6	4	Призер
14	Турнир по мини-футболу	Районный	3-8	10	участие
15	«Кенгуру» математический конкурс-игра	международный	2-4	6	участие
16	А ну-ка, парни!	школьный	5-8	12	Победители и призеры
17	Уроки Мужества	школьные	1-10	76	
18	День Матери	школьный	1-10	76	
19	Веселые старты	школьный	1-4	26	Победители и призеры

Всероссийская олимпиада школьников.					
20	Школьный этап		4, 7-9		Победители и призеры
21	Региональный этап		4, 7-9		
Областная предметная олимпиада					
22	Школьный этап		5-8	15	Победители и призеры
23	Региональный этап		5-8	9	2 призера

Выводы: В 2021 году количество призеров и победителей во Всероссийской предметной олимпиаде школьников в сравнении с 2020 годом повысилось. Важную роль в достижении результативности является и количественный состав учащихся. Ежегодно контингент учащихся снижается, вместе с этим снижается процент учащихся участвующих в олимпиаде. Большая нагрузка ложится на отдельных учащихся, участвующих в олимпиаде по нескольким предметам.

Традиционными стали для школы такие конкурсы, как Растим патриотов, Мои первые открытия, ОренИнфо. В прошедшем учебном году в данных конкурсах обучающиеся достигли неплохих результатов. В школе сформировалась команда по мини-футболу, которая чаще стала принимать участие в районных соревнованиях. Однако, пока в этом виде деятельности нет призовых мест, но наметилась положительная тенденция.

На формы и методы работы в 2021 году повлияла эпидемиологическая ситуация, связанная с распространением коронавирусной инфекции. Начиная с апреля, все конкурсы и олимпиады проходили дистанционно.

Для развития олимпиадного и конкурсного движения в школе необходимо усовершенствовать систему работы с одаренными детьми. Для этого в новом учебном году важно решить следующие задачи:

- выявить и внести в школьный банк данных способных и одаренных детей, начиная с начальной школы.
- разработать программу работы с одаренными детьми, включая работу с детьми начальной школы. (в настоящее время в школе разработан лишь план),
- вести подготовку детей к олимпиадам в течение всего года.
- вовлечь педагогов и детей в участие в дистанционных предметных олимпиадах,
- провести с учителями предметниками семинар по рекомендациям для подготовки детей к олимпиадам
- активизировать работу с родителями, в рамках сотрудничества, с целью подготовки детей к олимпиадам.

4.2. Динамика развития дошкольной группы.

Динамика изменения уровня готовности к школьному обучению в ДГ

Таблица 9.

Уровни	Диагностика №2 (май 2021г)	Диагностика №1 (октябрь 2020г)
высокий	0	0
Выше среднего	20%	0
Средний	40%	80%
Ниже среднего	40%	20%
Низкий	0	0%

В связи с карантином диагностика ПМПК обследования детей подготовительной группы на предмет сформированности предпосылок учебной деятельности не проводилась.

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, обследовано 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя останавливаться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего, возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с вышесредним уровнем и средним уровнем готовности, но также есть дети которые показали низкий уровень готовности.

4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах

В МОБУ Спасская СОШ были проведены проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, биологии, химии, физике, немецкому языку в 5-9 классах в период с 14.09.2021г. по 12.10. 2021 г.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Таблица 10

Предмет	класс	Оценки в %				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		

Математика	5	33,3	66,6	0	0	66,6	0
Математика	6	45,5	27,3	27,3	0	55	27,27
Математика	7	50	41,67	8,33	0	50	8,33
Математика	8	80	20	0	0	20	0
Математика	9	55,6	44,44	0	0	44,44	0
Русский язык	5	44,44	11,11	44,44	0	55,56	44,44
Русский язык	6	63,64	18,18	9,09	9,09	36,38	18,18
Русский язык	7	58,33	33,33	8,33	0	41,7	8,33
Русский язык	8	80	20	0	0	20	0
Русский язык	9	88,89	11,11	0	0	11,11	0
немецкий язык	8	0	100	0	0	100	0
История	6	0	72,73	27,27	0	100	27,27
История	7	0	16,67	75	8,33	100	83,33
История	8	0	80	20	0	100	20
История	9	0	85,71	14,29	0	100	14,29
Обществознание	7	0	41,66	41,67	16,67	100	58,34
Обществознание	8	0	100	0	0	100	0
Обществознание	9	0	87,5	12,5	0	100	12,5
Окружающий мир	5	11	44	44	0	88	44

Биология	6	10	80	10	0	90	10
Биология	7	0	74,3	16,7	0	100	16,7
Биология	8	0	100	0	0	100	0
Биология	9	0	87,5	12,5	0	100	12,5
География	7	0	50	50	0	100	50
География	8	30	60	10	0	70,0	10
География	9	0	83,33	16,67	0	100	16,67
Физика	9	33	66	0	0	66	0
Химия	9	0	33,33	50	16,67	100	66,67

Не все обучающиеся 5-9 классов справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты отдельных заданий по нескольким предметам требуют доработки по устранению недочётов

4. Оценка востребованности выпускников.

Сведения о выпускника.

Таблица 11.

№	Наименование учебного заведения	Количество поступивших выпускников 9 кл. МОБУ Спасская СОШ
1	Автотранспортный колледж имени Бевзюка	1
2	Нефтегазоразведочный колледж п. Саракташ	2
3	С. Исянгулово, профессиональный лицей	4
4	Санкт-Петербургский колледж культуры	1

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Таблица 12.

показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		12	100
Всего педагогических работников		12	100
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее педагогическое образование	8	67
	Высшее непедагогическое образование	0	0
	Незаконченное высшее образование	0	0
	Среднее специальное образование	4	33
Имеют ученую степень	Кандидат наук	0	0
	Доктор наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года			
Имеют квалификационную категорию	всего	7	58
	высшую	0	0
	первую	10	58
	Соответствие занимаемой должности	5	42
	Не имеют категории (молодой специалист)	0	0
Состав педагогического коллектива по должностям	директор	1	8
	Заместитель директора по УВР	0	0
	вожатая	1	8

	учитель	9	72
	библиотекарь	1	8
	Воспитатель ГПД	0	0
Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	24
Количество молодых специалистов		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

7.1. Учебно-методическое обеспечение.

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Таблица 13. Библиотечный фонд.

	% обеспеченности		
	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Книжный фонд	100%	100%	100%
учебники	100%	100%	100%
Учебно-методическая литература	100%	100%	100%
Художественная литература	100%	100%	100%
подписная	100%	100%	100%

Информация по учебной литературе по МОБУ Спасская СОШ

Выводы: Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12. 2009 года №729 «Об утверждении перечня организаций, которые допускаются к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 г. №2, от 16.01.2012 №16)

Таблица 14.

Обеспеченность бесплатными учебниками.

параллель	Количество необходимых учебников	% бесплатно выданных учебников
1 класс	0	100%
2 класс	0	100%
3 класс	0	100%
4 класс	0	100%
5 класс	0	100%
6 класс	0	100%
7 класс	0	100%
8 класс	0	100%
9 класс	0	100%
10 класс	0	100%

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Наличие библиотеки/библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	
Доля учебников в библиотечном фонде, %	
Доля методических пособий в библиотечном фонде, %	
Количество подписных изданий	
Количество компьютеров, применяемых в образовательном процессе	18
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	3
Количество компьютеров, применяемых в управлении	5
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом	100%

Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников.	да

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Таблица 15.

Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении

Тип техники	Спецификации	Дополнительные характеристики	Количество
компьютер	ПК	2 компьютера приобретены в 2021 году.	25
ноутбук	ПК		3

Компьютерные классы и комплексы

Таблица 16

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1	Установлено - 10 компьютеров для образовательной деятельности - 1 сервер	Кабинет информатики и ИКТ	Физика, астрономия,	2017 2019
2	компьютер	Кабинет истории	История и обществознание, Музыка	2020
3	ноутбук	Кабинет начальных клас-	Начальная школа	2013

		сов		
4	ноутбук	Кабинет начальных классов	Начальная школа	2010
5	1 компьютер	Кабинет химии	Химия и биология	2020
6	1 компьютер	Кабинет ОБЖ	ОБЖ, математика	2017
7	1 компьютер	Кабинет географии	География, Биология	2020
8	2 компьютера	Учительская	Административно-педагогическая деятельность	2017
9	1 компьютер	Кабинет директора	Административно-педагогическая деятельность	2013
10	1 компьютер	Библиотека	Учебная, административно-учебная деятельность	2005
11	1 компьютер	Кабинет завуча	Административно-педагогическая деятельность	2013
12	1 компьютер	Кабинет начальных классов	Начальная школа	2015
13	ноутбук	Кабинет начальных классов	Начальная школа	2013
14	ноутбук	Кабинет ИКТ	Административно-педагогическая деятельность	2016

Таблица 17.

Другие средства ТСО и оргтехники:

Видеоплейр	1
Компьютер+ноутбук	25+3
Магнитола	1

Музыкальный центр	2
принтер	3
проигрыватель	1
Компьютерный проектор	5
телевизор	2
DVD плеер	1
фотоаппарат	1

Выводы: В школе ежегодно разрабатывается и реализуется план информатизации ОО.

В ходе реализации плана информатизации, повышается компьютерная грамотность педагогов, качество подготовки и проведения уроков с применением ИКТ. В школе имеется локальная сеть, связывающая все кабинеты с учительской. Так же в локальную сеть соединены и кабинеты директора, заместителя директора по УВР, библиотека.

Функционирует школьный сайт. Документооборот и деловая переписка в школе осуществляется с помощью электронной почты., что позволяет обеспечить постоянную прочную связь школы с РОО, ДО, общественностью. Использование компьютерных технологий позволяет качественно проводить школьные мероприятия, собрания, конкурсы, семинары с участием учащихся, педагогов, родителей и сельской общественности.

Усилия администрации и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты, в целом, оснащены наглядно-методическими пособиями, справочным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Однако, в рамках реализации ФГОС, данных условий недостаточно. По-прежнему, в учебных кабинетах нет выхода в интернет, не хватает помещений для занятий внеурочной деятельностью, не созданы безопасные и комфортные условия для детей с ОВЗ.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней оценки качества образования в школе регламентируется положением «О внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий обеспечивающих образовательный процесс.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения,
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение результатов внутренней и внешней диагностики),
- личностные результаты (включая результаты социализации учащихся),
- здоровье учащихся (динамика),
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы,
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей),
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС),
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися,
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство),
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий, обеспечивающих образовательный процесс являются:

- кадровое обеспечение,
- качество коррекционной работы,
- качество методического сопровождения образовательного процесса,
- психологический климат в школе,
- материально-техническое оснащение,
- санитарно-гигиенические и эстетические условия,
- качество реализации системы воспитательной работы,
- информационно-развивающая среда,
- качество деятельности педколлектива по реализации внеурочной деятельности,
- общественно-государственное управление (совет школы, родительский комитет, совет учащихся и т.д.)
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение,

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования, являются:

- анализ результатов административных входных, текущих, итоговых контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся
- анализ творческих достижений,
- анализ внутренних статистических и социологических исследования,
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров,
- анализ результатов медицинских и психологических исследования, проводимых в ОО.

Контроль осуществляется в соответствие с планом-графиком контроля, на основе графика контрольных работ.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 календарный год

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МОБУ Спасская СОШ».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы. Результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
 - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - здоровье учащихся (динамика);
- здоровье учащихся (динамика)
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучением в школе.

Объектами мониторинга качества условий МОБУ Спасская СОШ являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
 - общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий. Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:
 - Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации

данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
 - адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
 - общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-10-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА, персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».
- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических ма-

териалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития МОБУ Спасская СОШ.

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№	показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1..	Общая численность обучающихся	75
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	28
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	45
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	2
1.5	Численность обучающихся, успевающих на 4 и 5 от общего числа учащихся	22
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводился
1.8	Численность обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	0
1.9	Численность обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании	10
1.10	Численность обучающихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
1.11	Численность обучающихся, показавших результаты по различным конкурсам, конференциям, смотрам	
1.12	Численность обучающихся, применяющих дистанционные об-	0

	разовательные технологии, от общего количества обучающихся	
1.13	Численность обучающихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, от общего количества обучающихся	0
1.14	Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, от общего количества обучающихся	0
1.15	Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов	0
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе	11
1.17	численность педагогических работников, имеющих высшее образование	9
1.18	численность педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	2
1.19	Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	8
1.20	Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.20.1	До 5 лет	1
1.20.2.	Свыше 30 лет	5
1.21	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.22	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	4
1.23	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	11
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося	
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала, библиотеки, в том числе:	да

2.4.1.	С медиатекой	да
2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.3	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да
2.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.4.5	Численность обучающихся, имеющих возможность пользоваться широкополосным интернетом	78
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Таблица 18

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	28 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	28 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профи- ля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профи- ля)	2/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1
1.9.1	До 5 лет	0/0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/28
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,5м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности вос-	0

	питанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Заключение.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме.

№	Наименование позиции самообследования	заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.	удовлетворяет
3	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4	Качество подготовки обучающихся.	удовлетворяет
5	Организация образовательной деятельности.	удовлетворяет
6	Кадровые условия реализации образовательных программ.	удовлетворяет
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.	удовлетворяет
8	Материально-техническая база	удовлетворяет
9	Функционирование внутренней оценка качества образования.	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

Директор школы:  Н.П.Лашманова

